

# Møde for forældrerepræsentanter på BK

Rektors orientering om BK til forældrerepræsentanterne – 16. november 2010.

---

Dette års beretning falder i to hoveddele: den fremadrettede som man kunne kalde "BK – version 3.0" og den mere driftsbetonede, der fokuserer på det man kunne kalde "siden sidst".

---

## Bagsværd Kostskole og Gymnasium - version 3.0

Viden koblet med talent - det 21. århundredes grundstof.

---

BK er i gang med en række store udviklingsprojekter: et femårigt gymnasialt BioTek forløb og en sportstalent linje. De seneste par måneders aktivitet på skolen peger imidlertid i retning af, at der er væsentlig større ting under opsejling. Man kunne sige, at BK er i gang med projekt "Ny Skole" eller "BK version 3.0". Det er store ord. Men store ord er nødvendige her i starten af det 21. århundrede.

Skolens bestyrelse har besluttet, at følgende er retningsgivende for fremtidens BK: *"På Bagsværd Kostskole og Gymnasium danner og uddanner vi børn og unge. Vores mål er, at den enkelte elevs talent udvikles og at eleven bliver fagligt og socialt velfunderet."*

Det talentaspekt, der er indlejret i ovenstående projekter, skal finde en klangbund på hele skolen og ikke blot blandt de involverede elever og lærere. Dette bliver rammesættende for al fremtidigt arbejde.

### **Hvorfor BK version 3.0**

Darwin skrev om arternes evne til overlevelse: "Det er ikke den stærkeste art der overlever, ej heller er det den mest intelligente, men den der bedst egnet til at håndtere forandring." Hvis ordet "arter" udskiftes med ordet "organisation" eller "skole" fremstår det 21. århundredes betingelser for den private skole. Ordet "globalisering" kunne således være samlebetegnelsen for alle de faktorer, der har indflydelse på det moderne liv og samfundets overlevelsesmuligheder:

- De børn der startede i skole august i år går på pension omkring år 2070.
- Sammenholdt med at de færreste har en idé om hvordan verden ser ud om ti år er dette en udfordring, for hvad skal disse elever lære for at kunne overleve?
- Ifølge Unesco vil der over de næste 25-30 år på verdensplan blive uddannet flere mennesker på universitetsniveau end hidtil i verdenshistorien tilsammen.
- Hvad bliver da det uddannelsesmæssige mindstemål; en bachelor, en master eller en PhD?
- Der vil blive tale om uddannelsesinflation, hvor det ikke bliver vigtigt, hvilken uddannelse vores børn har, men langt væsentligere hvad de i *virkeligheden* kan, og hvordan denne viden og kunnen matcher de udfordringer som fremtiden bringer. Det enkelte menneskes talent vil stå helt centralt i fremtidens arbejdsmarked.
- Al talentforskning viser, at når mennesker udvikler deres talent, er de i deres *rette element*: koblingen af de ting vi elsker at foretage os med de ting vi er gode til.

## **Hvordan påvirker dette skolen**

Vores forståelse af uddannelses-, videns- og talentbegrebet er ved at ændre sig uden at vi egentlig er klar over det. Stenalderen ophørte ikke fordi vi løb tør for sten, stenalderen ophørte fordi verden ændrede sig omkring de mennesker, der levede på jorden. Nye forhold blev gældende, nye afgørende dagsordener blev sat, nye teknologier blev udviklet og de forskellige samfund blev nødt til at forholde sig til disse udfordringer ud fra devisen "swim or sink", eller med Darwin in mente, den der kan tilpasse sig, overlever. Det samme med virksomheder, organisationer og skoler.

Bagsværd Kostskole og Gymnasium skal udvikle sig for at overleve. Statens beskæring af tilskuddet til de private skoler – grundskoleafdelinger såvel som gymnasieafdelinger – er blevet skærpet inden for det seneste år. Alle ved, at dette også har ramt BK og alle i sektoren for privat uddannelse er særdeles bevidste om, at dette kun er begyndelsen.

Statens fokus er på det offentlige uddannelsessystem.

Det er derfor helt afgørende, at BK kan levere en uddannelse, der retfærdiggør de skolepenge, der betales nu og i fremtiden.

For at dette skal kunne lykkes, skal BK omdanne sig selv til at blive et fagligt, didaktisk og pædagogisk laboratorium, således at vores familier fortsat vil sætte deres børn på skolen.

Uddannelsens kvalitet og niveau på BK skal være af en sådan karakter, at ingen kan være i tvivl om, at vi uddanner til det 21. århundredes udfordringer.

Som bekendt er olien i Nordsøen væk inden for de næste få år. De råstoffer samfundet har høstet indtil nu for at finansiere den stigende velstand forsvinder, og det eneste råstof der er tilbage, er det der findes inden i vores, vores børns og børnebørns hoveder. Talentbegrebet har fået ikke blot en pædagogisk, men i ligeså stor grad en nationaløkonomisk klangbund, hvor større innovation på arbejdsmarkedet med efterfølgende bibeholdelse af vores velstand er blandt de konkrete afkast vi vil kunne se frem til. Vores viden vil være et resultat af bruddet med vanetænkningen. Vi er ikke løbet tør for sten, vi har blot fundet en ny måde at anvende vores viden på.

## **Hvordan går BK til opgaven**

### **Der skal udvikles et femårigt curriculum for bioteknologi samt et talentspor for sportsudøvere**

I samarbejde med Danmarks Tekniske Universitet og bioteknologiske virksomheder er Bagsværd Kostskole og Gymnasium i færd med at udvikle et femårigt gymnasialt bioteknologisk forløb for unge der enten har eller ønsker at opdyrke en passion for naturvidenskab. Dette vil være en nyskabelse indenfor det danske uddannelsessystem. BK skal som uddannelsesinstitution sørge for, at en elev i 9. klasse i 2020 skal kunne det samme som en elev i 1. g kan i dag. Det er statsminister Lars Løkke Rasmussen og regeringens ambition. Bagsværd Kostskole og Gymnasium vil nå dette mål allerede i 2013, syv år før.

I samarbejde med FC Nordsjælland, Gladsaxe Sports College og andre sportsklubber etableres et talentspor for sportsudøvere fra 7. klasse t.o.m. 3. g. Unge mennesker skal kunne dyrke deres talent på højeste niveau samtidig med at de får en ungdomsuddannelse ligeledes på højt niveau. Der skal være en meget tæt kobling mellem sportsklubberne og BK, hvor sentensen "ingen bog, ingen bold" står helt centralt.

Det er ikke en ny ting for BK at placere overliggeren højt:

- Vi har en række elever tilknyttet Akademiet for Talentfulde Unge og vi forventer at øge optaget i år.
- Vi deltager som altid i Georg Mohr Matematikkonkurrencen: sidste år var en BK elev i finalen.
- Vi er et ud af blot tyve gymnasier, der er blevet knyttet til ScienceTalenternes Gymnasienetværk.

Det, der er afgørende er, at talenttankegangen udbredes til hele skolen, og det at tænke i "talent", hvad enten det er den ene eller anden måde talentet materialiserer sig på, fremstår som centralt for hele skolens virke.

### **Der skal etableres et nyt syn på begrebet ungdomsuddannelse.**

For at dette kan realiseres, skal der kastes et nyt syn på begrebet "ungdomsuddannelse". Bagsværd Kostskole og Gymnasium ser det som en forudsætning, at den kendte struktur med en grundskole og et treårigt alment gymnasium, viger for en femårig *high school* struktur med *junior* og *senior high*. Kernen i denne nye struktur er, at der allerede fra indgangen til *high school* etableres et studieforberedende indhold. Hvor 7-8-9. klassestrin, som vi kender det i dag, er afslutningen på det obligatoriske grundskoleforløb, er 8-9. klassestrin i en femårig *high school* struktur starten på en studieforberedende gymnasial uddannelse. Hvor klasserne i den traditionelle grundskolestruktur udgør *afslutningen på et forløb, vil de i den nye model være begyndelsen.*

### **Der skal sættes bevidst på at arbejde med talenter og mennesker der har en passion.**

Uddannelsessystemet i dag er, groft sagt, baseret på at producere ensartede enheder. Bagsværd Kostskole og Gymnasium finder ikke dette tilstrækkeligt til at imødegå globaliseringens negative konsekvenser samt at sikre en fremtidig velstand i Danmark. Der skal derfor skabes rammerne for, at den enkelte elev med en passion og et talent for naturvidenskaberne får de mest optimale betingelser for at arbejde med disse. Dette vil kontinuerligt ske på baggrund af den nyeste viden og forskning, hvor et begreb som "*deliberate practice*" vil komme i fokus. Dette begreb rummer følgende tre elementer: a) koncentration b) bevidst træning mod at forbedre egne præstationer og c) løbende feedback fra omgivelserne, det være sig skolen, lærerne eller de interessenter, der samarbejder med skolen.

*For Bagsværd Kostskole og Gymnasium er den enkelte elev det centrale i skolens virke.*

### **Skolen skal spille sammen med sine omgivelser på nye måder.**

Bagsværd Kostskole og Gymnasium har såvel en unik fysisk placering som en helt speciel struktur. Vi er nabo til nogle af de største bioteknologiske virksomheder i Europa og vi har under samme tag både en grundskole og et gymnasium. Mange af skolens forældre arbejder på disse virksomheder. Mellem skole, elever, forældre, og de lokale bioteknologiske virksomheder findes der derfor en særdeles kraftig og levedygtig cement, der binder os alle sammen. For at fastholde og udbygge disse muligheder kræves et Bagsværd Kostskole og Gymnasium der omfavner sine omgivelser ud fra en grundopfattelse af at *uddannelse hverken starter eller slutter i klasselokalet.* Dette er vores helt centrale udgangspunkt i forhold til omverdenen.

### **Kompetenceudvikling af medarbejderne på Bagsværd Kostskole og Gymnasium.**

Med etablering af en femårig *high-school* struktur er det på medarbejdersiden nødvendigt at kaste et nyt lys på *udviklingen* af lærerkompetencer, *udligningen* af forskelligheder i "kulturer" inden for forskellige medarbejdergrupper samt at opbryde den traditionelle opfattelse af, hvem der underviser hvilke elever på hvilke klassestrin. Da det som nævnt er skolens ambition, at en elev i 9. klasse om få år kan det samme som en elev i 1. g kan i dag, bliver det i fremtiden ikke afgørende hvilken uddannelse de lærere, der underviser i første gymnasieklasse, har, men langt vigtigere hvilke kompetencer de besidder og dermed hvilken kvalitet der tilføres undervisningen. Derfor bliver kriteriet ikke om det er en grundskole- eller gymnasielærer, der underviser på 9. klasse- eller på 1.g. niveau, kriteriet vil være den fagdidaktiske kompetence underviseren er i besiddelse af. Med andre ord: det afgørende er ikke hvem, men hvad. Projektet kunne således også beriges ved at undervisere med en ingeniørbaggrund blev koblet på. Det helt afgørende er kvaliteten af undervisningen samt de rammer, der lægges tilrette.

Når Bagsværd Kostskole og Gymnasium har fastlagt målet: at udvikle den enkelte elevs *talent* og sikre at eleven bliver fagligt og socialt velfunderet, er det ud fra den afgørende erkendelse, at viden koblet med talent - det 21. århundredes grundstof.

## Bagsværd Kostskole og Gymnasium – Siden sidst

---

### Nye ansigter

Sidste år sagde vi farvel til nogle kolleger, men samtidig ansatte vi en række nye:

- I Grundskolen:
  - Line Bierrings (LB) underviser i dansk, engelsk, historie og kristendomskundskab
  - Kasper Fjeldsø Christensen (KC) underviser i matematik, fysik/kemi, biologi, natur/teknik, idræt og svømning.
  - Kirsten Meedom er skolens nye tale/hørepedagog.
- I Gymnasiet:
  - Nadja Marie Mariager (NM) underviser i biologi
- I Birken:
  - Jørgen Thomsen (JT)
  - Tanja Binderup (TB)
  - Jonas Broustbo (JO)

### Kendte ansigter

Samtidig er en række allerede kendte ansigter tilbage efter orlov, ligesom nogle er startet i nye funktioner:

- I grundskolen er
  - Stine Gufler (SG) tilbage fra uddannelsesorlov og står for skolens program for friluftsliv, der blandt andet tilbyder træklatring, survival-ture etc.
  - Camilla Vekslund tilbage efter endt barsel.
- I gymnasiet er
  - Dorte Rasmussen, der underviser i fysik og matematik tilbage efter sin orlov "Down Under".
  - Dorte Larsen, der underviser i historie og religion tilbage efter to års orlov.
  - Mårten Flø Jørgensen i pædagogikum.
  - Anne Kongsted Knudsen på barsel efter jul.
  - Josu Vitores Cavallo på forældreorlov efter jul.
- BK Arkivet.
  - Hans Christian Schultz har overtaget pladsen i arkivet efter Lone Schultz og varetager den løbende registrering af BKs data. Dette foregår sammen med Birgit Bager, der sammen med Lone Schultz forestod de store indledende øvelser i arkivet forbindelse med skolens 100års dag.
- Kommunikation.
  - Charlotte Mærsk Pank startede i slutningen af sidste skoleår som kommunikationsmedarbejder i en deltidsstilling. Charlotte er i dette skoleår heltidsansat i stillingen. Fra midten af september blev Charlotte også BKs webmaster.

### Skolens økonomi 2009/2010

- Årsregnskabet for 2009 udviste et overskud på 108.000 kr.
- Overskuddet var tilfredsstillende, men understreger samtidig den meget lille margen, indenfor hvilken vi opererer og det dilemma, der konstant er tilstede i forbindelse med den økonomiske drift af skolen: konsolidering kontra innovation.
- 2010 har været præget af stor aktivitet. Implementeringen af skolens ny it-plattform (såvel activeboards, som opgraderingen af det trådløse netværk samt sikring af stabil strømforsyning) har sammen med fornyelse af tagdækningen på de flade tage krævet megen likviditet. Dette har været dækket af skolens frigjorte likvide midler.
- De kommende år er præget af de generelle besparelser på samtlige ministeriers budgetter kombineret med en trinvis sænkelse af tilskudsprocenten på fra 75 til 71 % for grundskolens vedkommende.
- Dette har i sagens natur yderligere øget fokus på skolens drift og efteråret har været brugt til at trimme de kommende års budgetter, således at vi både kan sikre den daglige drift og samtidig kan understøtte de kommende års projekter bl.a. omkring talentlinen og biokemi fra 8. klasse.

### Nyt fra Grundskolen

**Elever:** 642 elever i grundskolen, 176 i Birken.

**Faglig læsning:** Vi har faglig læsning som et af vores fokusområder. Lærerne har haft en pædagogisk eftermiddag, hvor vi fik et oplæg om faglig læsning og læseforståelsesstrategier af Lena Bülow. Alle team og faggrupper arbejder videre med, hvordan vi fremover vil gøre i praksis på de forskellige klassetrin og i fagene.

**Trivsel:** Vi har iværksat to nye initiativer:

På opfordring fra Birkerådet har vi udarbejdet en folder "Trivsel på BK i samarbejde med forældrene", som uddeles til alle forældre i Indskoling. Formålet er at fremme trivslen for alle elever og at forebygge drillerier /mobning. I folderen anbefaler vi forskellige trivselsfremmende tiltag i samarbejde med forældrene.

I forhold til trivslen på mellemtrinnet samt i 7. klasserne har en lærer fået timer til at vejlede teams i arbejdet med styrkelse af trivslen.

I udskoling tilbydes vi friluftaktiviteter fra 8. klasse til 3. g arrangeret af lærere.

**Karakterer:** Berlingske Tidende offentliggjorde i september måned en undersøgelse af hvilke privatskoler i DK, der havde de højeste karaktergennemsnit ved afgangsprøverne i maj/juni 2009/10. BK lå på en flot delt 7. plads.

### **Nyt fra Gymnasiet**

**Elever:** Vi har i år det højeste samlede antal elever i gymnasiet i 15 år: 170.

Vi har fået en hel del nye elever ind i 2.g. og 3. g, og flere af dem skal have lidt specialsyede forløb.

#### **Ny studieretning:**

Samfundsfag + Biolog + Matematik fra januar 2010

Vi er på 3.år med i forsøgsordning med BioTek studieretning.

#### **Nye Møbler:**

Alle lokaler (på nær enkelte faglokaler) har fået nye møbler doneret af Lektor Lone Klausens Fond.

#### **Elevtrivsel:**

Filmklub 7-8 gange i dette skoleår (to lærere står for denne)

Skoleblad redigeret og skrevet af elever.

Friluftaktiviteter for 8.kl.-3.g arrangeret af lærere.

Koldt/Varmvandsbeholder til drikke i gymnasiestuen.

Skolen har tilknyttet en skolepsykolog nogle timer om måneden.

En klasse har været på trivselskursus for at forebygge klasseproblemer.

#### **Fravær og frafald.**

Der er lavet nye retningslinjer for bedre at kunne tackle elevers fravær og frafald. I den forbindelse har faglærere, teamlærere, studievejledere og ledelse fået hver deres ansvarsområde.

Vi vil undervejs i dette skoleår have regelmæssige opfølgingsmøder omkring dette punkt.

#### **Fokuspunkter i skoleåret 2010/11**

Vi er ved at uddanne en lærer til læsevejleder i gymnasiet.

Fokus på skriftlighed

Fokus på læringsstile/Cooperative learning.

### **Nyt fra Kostskolen.**

**Elever:** i dette skoleår 53 unge mennesker fra 8. Klasse – 3.G. Fordelingen er 36 gymnasieelever, 17 grundskoleelever. Kønsfordelingen er næsten ligelig.

**Medarbejderne** er den samme gruppe som sidste skoleår.

**Klatring** i Haraldsgaves bøgetræer er en succes. Såvel dag- som kostelever har takket være lærer Stine Gufler fået et nyt "udsyn" såvel højdemæssigt som: " hvor går mine grænser for, hvad jeg tør !".

**Aktiviteter:** Kostskolens yngre medarbejdere byder i dette skoleår ind med tilbud om aktiviteter, der er baseret på den enkelte medarbejders helt særlige kompetencer eller helt særlige interesse område. Kunst kreative forløb, kor, buncherbold, man- og onsdag blandede bold aktiviteter er indtil nu sat i værk.

**Forældre kredsen:** Hvis der i forældre kredsen måtte være interesserede, der med særlige vinkler, kompetencer og erfaringer kunne tænke sig at medvirke med et oplæg som et led i dannelsen af vores søde børn og medarbejdere, så kontakt venligst Søren Børgesen. [sb@bagkost.dk](mailto:sb@bagkost.dk)

**Dannelse:** Med disse initiativer søger vi på kostafdelingen at fortsætte den proces, der som sit grundsyn understreger, at uddannelse hverken starter eller slutter i klasselokalet. Den uddannelse, dannelse og livsduelighed, der fokuseres på i kostskolens bestræbelser på at være den ene del af treenigheden "BK", er helt essentiel for den faglige uddannelse, der foregår på dagskolen.

### **Byggeri**

Da sidste skoleår sluttede, rykkede håndværkere ind på BK og store udbedringer fandt sted i løbet af skoleferien. Taget over gymnasiestuen blev udbedret ligesom taget over nedgangen til sløjde og håndarbejde fik en tur på høvlbænken. Sydkantinens gulv er blevet slebet ned og lakeret.

## **It**

Legemliggørelsen af BKs strategi for It ruller videre.

Starten af dette skoleår så endnu mere opgradering på udvikling af kompetencer. Nedenstående liste bærer vidnesbyrd i sig selv om den kæmpe aktivitet, der har været på skolen de sidste måneder; stor tak til Dennis Quinones og alle der har bidraget:

- Fra 1. august 2010 medbringer alle elever fra 7. klasse deres egen computer til brug i undervisningen.
- Det trådløse netværk er færdigimplementeret og når ud i alle kroge med høj kapacitet til gavn for alle.
- I forbindelse med de store klassers anvendelse af bærbare i undervisningen er der i alle de lokaler, hvor klasser fra 7. til 3. g undervises og opholder sig, blevet installeret stikkontakter, således at adgangen til opladning er let tilgængelig og rigelig.
- Vi har fået interaktive tavler i otte klasseværelser: 2. klasserne, 4. klasserne og 8. klasserne. Vi er i gang med implementeringen af elevintra på relevante klassetrin.
- Vi har fået interaktive tavler i (næsten) alle klasselokaler i gymnasiet, og lærerne har været på brugerkurser, så alle kan bruge tavlerne.
- De 24 notebooks, der tidligere var til rådighed for bl.a. Birgitte Bønlykke Olsen og Marianne Orbesen's klasser er nu klargjort, beregnet til lån i undervisningen.
- 12 vil blive placeret i lokale 14 og tolv vil være placeret i fysik/biologidepotet i 2-kanten. De kan bookes på intranettet.
- Der vil være opsat to printere i 2-kanten, én i gymnasiestuen og én på studiesalen, beregnet til elevprint.
- På lærerværelset er der opsat en ny farveprinter til lærerbrug.
- I august måned blev der placeret 20 nye bærbare pc'ere i studierummet på 2. sal på lærerværelset til lærerbrug samtidig med at enkelte af de stationære vil blive erstattet.

Det er dog klart for enhver, at et tiltag af denne størrelse og omfang vil komme til at stille fokus på vores indarbejdede rutiner. Vi skal derfor alle sammen være meget opmærksomme på denne side af vores arbejde. Alene det faktum, at alle elever fra 7. klasse og op skal medbringe egne bærbare computere vil udfordre os, men jeg er helt sikker på, at det vil være udfordringer på den helt rigtige måde.

Spændende bliver det, og helt sikkert vil det bidrage til at gøre BK til et pædagogisk laboratorium for pædagogik og didaktik.

Tilbagemeldingerne er positive, skønt den øgede vægt som en bærbar computer føjer til den daglige transport mellem hjem og skole har givet anledning til nogle drøftelser.

## **Det "internationale"**

- Da skoleåret sluttede, modtog jeg et brev fra undervisningsministeren om, at vores henvendelse ikke var færdigbehandlet endnu, men så snart dette er på plads vil man kontakte os. Nyt om dette senere. Vi er dog i en afgørende fase, hvor BK er i tæt samarbejde med Gladsaxe Kommune omkring tiltag der vil være i begge parters interesse.
- UNESCO: Bagsværd Kostskole og Gymnasium deltager aktivt i UNESCOs arbejde om verdensarvslisten (WHE). Skolen forsøger i år at få opbygget et samarbejde med en til to skoler i mellemøsten. Samarbejdet skulle gerne munde ud i et udbytterigt samarbejde med en skole i Libanon og en skole i Jordan. Hovedformålet er gennem undervisning at være med til at sikre den globale kultur- og naturarv. Vi vil forsøge at etablere et samarbejde med de to skoler, hvor eleverne via internettet kan udveksle undervisningsprojekter. Det er håbet, at projektet vil munde ud i at såvel vores elever som eleverne fra de to skoler i mellemøsten vil få en større interkulturel forståelse for hinanden.

- EURO-PROJEKT: Der er ved at blive etableret samarbejde med skoler i Tyskland, Frankrig og Spanien mhp at give de af vores elever i gymnasiet, der er interesseret i sprog, mulighed for over et par uger at blive indlogeret privat og gå i skole med jævnaldrende elever fra det relevante land. Aftalen med Frankrig er allerede på plads.

### **USA - samarbejde**

Der er indgået en aftale med Cushing Academy i Massachusetts, foreløbigt for et år. Der er tale om et pilotprojekt hvor elever fra vores 9. klasser og 2. g'er skal samarbejde med amerikanske elever i forskellige interkulturelle og inter-faglige projekter. Arbejdsgruppen består af Lene Matzen, Charlotte Moltke og rektor. Cushings rektor, Jim Tracy, aflagde i starten af november et kort besøg på BK.

### **Projektet Is og Klima**

Mens vi andre svedte i den europæiske sommervarme, svedte Birgitte Bønlykke Olsen og Marianne Orbesen på den grønlandske indlandsis. Begge var i juli måned i Grønland i forbindelse med et pædagogisk og forskningsmæssigt samarbejde mellem USA og Danmark. Indenfor BKs overordnede tiltag for naturvidenskab, har projektet "Is og Klima" betydet, at vi har samarbejdet med Niels Bohr Institutet og en afdeling under Det amerikanske Forskningsråd, National Science Foundation, omkring formidling af klimarelateret naturvidenskabeligt stof i skolen.

Vi – og her mener jeg både medarbejdere og elever – glæder os utrolig meget til at lære mere fra Birgitte og Marianne.

### **Projekt - friluftsliv**

Projektet har haft en rigtig god start; dog er al start er svær og derfor er den energi der lagt for dagen fra lærerside imponerende. De elever der har deltaget har gjort det med meget stor glæde og udbytte.

### **Trivselsundersøgelse på BK**

Der er blevet gennemført en trivselsundersøgelse for alle medarbejdere ved BK. Undersøgelsen blev udformet i samarbejde med SU og blev drøftet i bestyrelsen. Undersøgelsens resultat blev forelagt alle medarbejdere 1. juni og bestyrelsen blev forelagt dens konklusioner på skoleårets sidste bestyrelsesmøde.

### **Rektors tur til Kina og TV2News d. 10. november**

Fredag 5. november modtog alle grundskoleforældre via *Forældrenet* Pernille Stensgaards artikel fra Weekendavisen, i hvilken jeg sammen med tre andre danske rektorer blev interviewet om rektorforeningens tur til Kina. Vi drog af sted den 17. september og kom hjem igen den 26. september. Weekendavisens artikel er fuldt dækkende for de indtryk rejsen medførte. Jeg har ved tre morgensamlinger i grundskolen orienteret om turen, gymnasiets elever orienteres senere.

TV2News bragte et interview med mig onsdag 10. november i Nyhederne kl. 16.00. Dette indslag kan ses på skolens hjemmeside. Indslaget skal ses i forlængelse af overnævnte artikel, og TV2 koblede indslaget til en dansk vinkel på G20 mødet i Seoul. Linket til indslaget er <http://www.bagkost.dk/video/interview-med-jimmy-burnett-i-tv2-news-onsdag-d-10-nov-2010>

Jimmy Burnett Nielsen  
rektor