



Valg til BK's bestyrelse og forældrerepræsentantskabsmøde den 20. november 2018

1. Velkomst ved Bestyrelsesformand Jeppe Bo Petersen

Bestyrelsesformand Jeppe Bo Petersen bød velkommen til aftenens møde, der bestod af valg af tilsynsførende til BK's grundskole, valg til BK's bestyrelse og møde i forældrerepræsentantskabet.

Bestyrelsesformanden introducerede aftenens hovedemne: Strategiarbejde og mindede om, at dette arbejde tager afsæt i strategiarbejdet fra 2012, hvor skolen formulerede vision, mission og mål. Vi gør status på arbejdet med realiseringen af projektet *BK om ti år – Fremtidens skole*, som både tidligere og nuværende forældrerepræsentanter har bidraget til.

2. Valg af ordstyrer

Lisbet Bærentzen blev foreslået og valgt som ordstyrer. Hun konstaterede repræsentantskabet indkaldt og dagsordenen udsendt i henhold til vedtægterne. Ordstyreren bad rektor oplyse, om der var indkommet punkter til dagsordenen. Rektor svarede, at et enkelt punkt var modtaget, og at det ville blive adresseret under punkt 6.

3. Valg af referent

Birgitte Holm blev foreslået og valgt som referent.

4. Valg af tilsynsførende til BK's grundskole

Heidi Theilmann Schmidt blev valgt som tilsynsførende for en 2-årig periode.

5. Valg til bestyrelse

Til bestyrelsen blev følgende valgt:

Bestyrelsesmedlem (første år i en treårig valgperiode): Katrine Grunnet

Suppleant (valgperioden 2018 - 2019): Nis Andersen

6. Rektors beretning og Årsrapport 2017 og Årsrapport 2017: Beretning

Spørgsmål til rektors beretning:

Der blev spurgt til, hvad der sker næste år efter udrulningen af step 1 i projektet *BK om ti år – Fremtidens skole for de 5 – 19 årige*, som startes op i begynderklasserne, 4. og 7. klasse samt 1. g i år.

Helle Brinch svarede, at projektet følger klasserne op på næste trin samtidig med, at det startes op i de nye begynder, 4. og 7. klasser samt 1. g. De fire trin skal ses som 'skal'-områder, men vi opfordrer lærerne på alle trin til at gå i gang.



Spørgsmål stillet af forældrerepræsentanter

Der var indkommet forslag om, at erhvervspraktik genindføres i 9. og 10. klasse med den begrundelse, at eleverne har glæde af erhvervspraktik, og det kan være med til at spore dem mod et valg af uddannelse.

Leif Rasmussen svarede, at grundskolen i forbindelse med indførelsen af uddannelsesparathedsvurderinger satte ordningen med erhvervspraktik på hold. Terminsprøverne og minimering af afbrydelser i undervisningen i løbet af 8. og 9. klasse blev i stedet prioriteret. For de elever, der ikke er uddannelsesparate til gymnasiet, er det fortsat vigtigt at komme i erhvervspraktik, og derfor siger vi aldrig nej til en elev, der ønsker det.

Det blev foreslået, at der i stedet for en uges erhvervspraktik indføres en karrieredag. Helle Brinch takkede for forslaget.

7. GDPR

Lasse Jensen orienterede om status på arbejdet med implementering af persondataforordningen. Vi har udarbejdet procedurebeskrivelser og databehandlingsrapport, og vi har indført princippet om *clean desk* samt anskaffet skabe, der kan aflåses. Inden længe får alle medarbejdere desuden en sikker adgang til en fælles server. Der er indhentet samtykkeerklæringer fra forældre, elever over 18 år og medarbejdere. Vi har også beskrevet vores procedure i tilfælde af brud på persondataloven.

Lasse Jensen bemærkede afslutningsvis, at implementeringen er en fortløbende proces, hvor det er afgørende, at vi har beskrevet, hvad vi gør. Og det har vi.

8. Hovedtema: Strategiarbejde

Rektor orienterede om status på projektet *BK om 10 år – Fremtidens skole for de 5 til 19-årige*, hvor vores vinkel på den digitale dannelse er, at man skal *kunne noget* og *vide noget*. Rektor fremhævede i den forbindelse, at

- Projektet er startet op i begynder, 4. og 7. klasse samt i 1. g, og over de næste år skal det implementeres på alle trin.
- I december måned deltager alle 950 elever i Hour of Code, hvor de skal kode sammen med 50 millioner andre elever verden over.
- Vi netop har fået godkendelse fra undervisningsministeren til at udbyde en lokal studieretning, så vi næste år - som den eneste skole i Danmark - kan tilbyde Kommunikation/IT på A-niveau og enten Design eller Programmering på B-niveau.

Der blev spurgt til, om eleverne i 1. g får programmering efter grundforløbet. Dorte Rasmussen svarede, at i grundforløbet er naturgeografi erstattet af informatik, hvor alle elever prøver at programmere. Charlotte Moltke tilføjede, at programmering kan vælges igen i 3. g, og at det digitale som led i implementeringen af projektet kommer ind i alle fag.

Rektor orienterede om historiske perspektiver i anvendelsen og udviklingen af teknologi og konkluderede blandt andet, at vi mennesker skaber teknologien, mens teknologien forandrer os. Rektor spurgte, hvad den digitale revolution vil føre med sig og bad de tilstedeværende overveje spørgsmålet:

*Hvad opnår man, og hvad mister man,
når man går fra en teknologi fra en anden?*

*Den perfekte og hurtige
cirkel, eller ...?*



Fra drøftelserne ved bordene kom en lang række bemærkninger, herunder

- Fasthold bredden!
- Begge dele er vigtigt
- Sidste år talte vi digitalisering – interessant, at vi nu stopper op og overvejer, at vi også vil det andet
- Vigtigt, at der er plads til at være uperfekt menneske i digitale verden
- Søgen efter det uperfekte så længe det skaber ny læring. Balance
- Der skal lidt af det hele med. Den ene er et quickfix, den anden er den, hvor de unge er i stand til at præge fremtiden
- Hvilken viden skal der til? Man skal give plads til at udforske og nytænke
- Ikke destinationen der er interessant, men rejsen
- Hvad er det perfekte mål? Udforske rammen, sætte sine tanker i spil. Det ønskværdige at vores børn bliver nysgerrige, lære af vores fejl
- Hvis opgaven er en cirkel, så er det vigtigt at vide hvorfor og vejen derhen
- Hvis du lærer at genkende den perfekte cirkel, så finder du ikke den ude i virkeligheden, du skal lære at genkende den uperfekte
- I matematik er det vigtigt, at cirklen ser rigtig ud, men man skal også kunne genkende den i virkeligheden.

Rektor takkede for input og bemærkede, at overvejelserne også handler om balancen mellem færdigheder og viden. Man lærer, hvad en cirkel er ved at prøve at tegne den. Derfor skal eleverne have mulighed for at komme ud og opleve, hvad der sker i forskellige læringsrum i og udenfor klasselokalet, og derfor bliver det nødvendigt at arbejde med vores fysiske rammer.



Der blev spurgt til, hvordan lærerne bliver uddannet og rektor svarede, at vi siden 2016 har haft fokus på digitale kompetencer i forbindelse med rekruttering af nye lærere. Vi er i gang med en opgradering af kernefagligheden omkring det digitale, og vi har - som inden for sport og musik - også på det digitale område elever, der er bedre end lærerne, men det er ingen hindring for at kunne undervise dem.

9. Nye optagelseskrav på Stx

Charlotte Moltke orienterede om de nye adgangskrav til stx, som blandt andet betyder, at

- Alle som udgangspunkt skal have en uddannelsesparathedsvurdering.
- I 8. klasse skal elever have et gennemsnit på 5,0 i deres afsluttende standpunktskarakterer for at opfylde de faglige forudsætninger for at blive vurderet uddannelsesparate.
- I 9. klasse skal elever have et gennemsnit på 5,0 i de afsluttende standpunktskarakterer for fortsat at opfylde de faglige forudsætninger for at blive vurderet uddannelsesparate til gymnasiet.
- Til afgangseksamen skal eleverne bestå og fastholde deres faglige niveau fra uddannelsesparathedsvurderingen i de lovbundne prøver for at kunne komme direkte på gymnasiet.
- Adgang til gymnasiet efter 10. klasse kan eleverne få, hvis de er vurderet uddannelsesparate ved afslutningen af 10. klasse og har bestået 9. classes lovbundne prøver med min. et gennemsnit på 3,0.

Der er desuden en række alternative muligheder, hvis man ikke opfylder kravene, herunder at gå til optagelsesprøve og vejledningssamtale med rektor på den skole, man har søgt optagelse på.

Adgangskravene træder i kraft i sommeren 2019.

Læs mere om adgangskravene på

<https://www.ug.dk/uddannelser/artikleromuddannelser/omgymnasialeuddannelser/adgangskrav-til-de-gymnasiale-uddannelser>

Charlotte Moltke oplyste, at forældre og elever i afgangsklasserne vil blive orienteret om de nye studieretninger dels ved udsendelse af skriftligt materiale og gå-hjem-møde og dels ved orientering i klasserne. Leif Rasmussen tilføjede, at vi udover arrangementet for vores egne elever og deres forældre også afholder åben orienteringsaften i januar om gymnasiet og 0. g.

10. Optag til klasser i udskolingen

Helle Brinch orienterede om beslutningen om at fastholde strukturen for optag til klasser i udskolingen, som den ser ud nu

0. – 6. klasse:	To spor
7. klasse:	Fire spor
8. og 9. klasse:	Syv spor, heraf tre femårige forløb
0. g:	Et spor



Helle Brinch tilføjede, at forskellige modeller for optag har været drøftet i mange forskellige fora de sidste år, og heraf har det vist sig, at den nuværende model er den bedste. Vi støtter op om strukturen ved at minimere de gener, der måtte være ved klassedelingene med fx ekstra klasseseture og lejrskoler.

11. Opfølgning på trafiksituationen ved skolen

Rektor takkede for de indkomne reaktioner på bestyrelsens anden skrivelse til forældrekræden om trafiksituationen ved skolen. De forældrerepræsentanter, der havde svaret på skrivelsen, fik herefter lejlighed til at uddybe deres svar, og der blev stillet forslag og kom mange input fra salen:

- Bekymring og snak er trættende! Etabler en dropzone foran skolen
- God signalværdi, hvis gårdvagt/frivillige forældre holder øje med trafikken om morgenen
- Luk den første indkørsel af med en bom
- Der skal ske en fysisk ændring, før situationen forandres
- Skolepatruljerne udsættes for tilråb mm., og forældre med børn ignorerer dem og går forbi, når de står på ringvejen
- Et fantastisk initiativ da børnene blev inddraget i forbindelse med renovering af toiletterne – inddrag dem igen og brug nudging
- Det er tankevækkende, at så mange elever ikke selv befordrer sig til skole. Hvis man kommer i bil, kan man aflevere før kl. 8, og så er der ingen problemer. Skolen kan også gøre indkørsel forbudt i et tidsrum om morgenen
- Skolen kan udarbejde en trafikpolitik i samarbejde med politiet og supplere dette med brochure materiale og digital kommunikation
- En trafikpolitik ændrer ikke adfærd - nudging hjælper!
- Hvis børnene møder ti minutter før, så er det ikke farligt.

Helle Brinch bemærkede, at vi tidligere har inddraget innovationsholdet i 5. klasse, som har arbejdet med forbedringer af trafiksituationen. De fik lejlighed til at præsentere deres ideer for kommunen, og vi fik herefter tilladelse til at male en gul stribe, hvor der er parkering forbudt langs skolen på Aldershvilevej. Innovationsholdet havde flere ideer med, men kommunen sagde nej til dem, så vi kom ikke i hus med det hele. Helle Brinch tilføjede, at vi løbende opfordrer politiet til at komme og holde øje med trafikken ved skolen.

Rektor takkede herefter for de mange gode input og ideer til en løsning på trafikproblematikken.

12. Eventuelt

Forældrekræden i 6. b efterspørger en højere grad af medinddragelse af forældrene i form af fx tilfredshedsundersøgelser. Ønsket er, at forældrene høres, så deres ønsker og tanker i højere grad inddrages i strategien. Rektor takkede for dette input.

Ordstyrer takkede herefter for god ro og orden og ønskede alle en sikker hjemtur.

Bagsværd, den 20. november 2018/BH