

# Møde for forældrerepræsentanter på BK

Rektors orientering om BK til forældrerepræsentanterne – 28. november 2012.

---

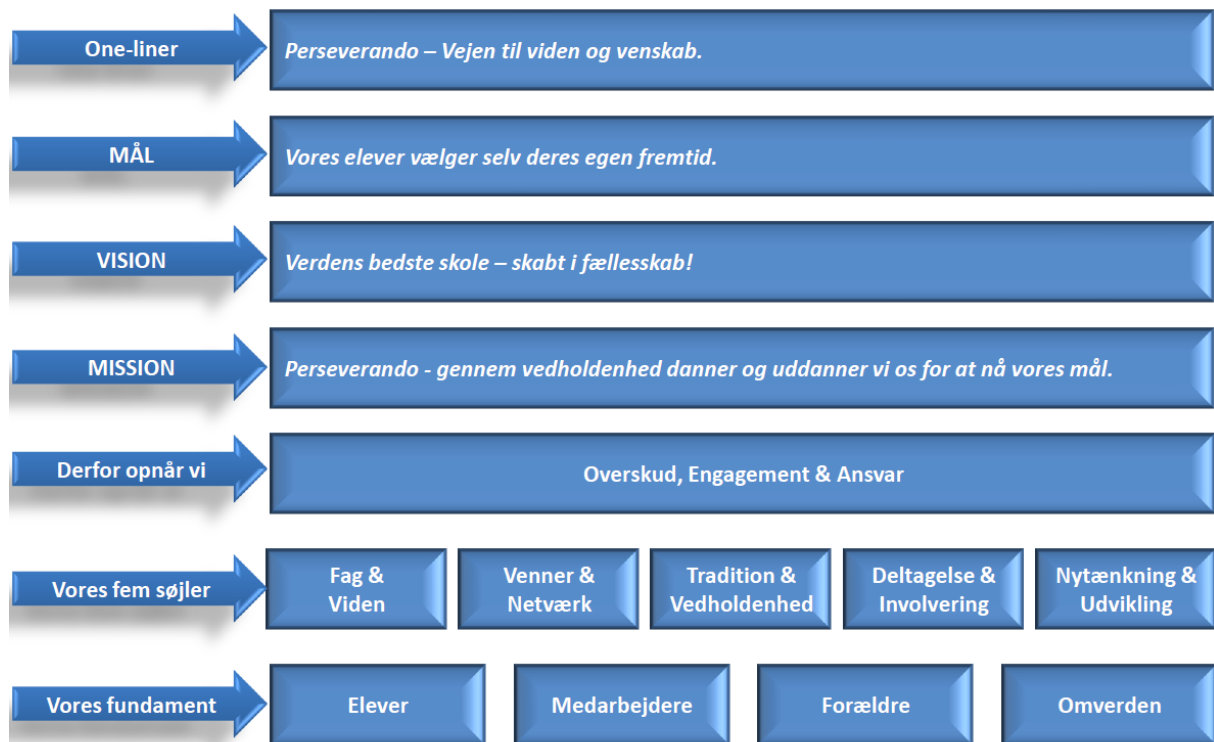
## Kære forældre

Det har været et godt år, og det har været et hårdt år. Disse to forhold er ikke nødvendigvis hinandens modsætninger; som en amerikansk præsident en gang sagde: "through the hottest fire comes the finest steel". Vi har nået mange af de mål vi har sat os, samtidig med at vi har håndteret udfordringerne på bygnings siden. Hertil kommer at det er en stadig opgave at forstå BK som en helhed, jvf mit oktoberbrev til alle, hvor jeg valgte at tage udgangspunkt i et gammelt digt om de seks blinde mænd og elefanten.

Nedenfor finder I min orientering til forældrerepræsentanterne 2012. Den er udarbejdet i samarbejde med lederne af de konkrete afdelinger. Og igen, en beretning af denne art vil altid kunne klandres for unkladelsessynder. Men med den mangfoldighed som BK repræsenterer, må dette naturligvis være noget jeg tager på min kappe.

### **Perseverando – gennem vedholdenhed.**

Siden 1908 har det latinske **perseverando – gennem vedholdenhed** – været skolens motto. I perioder har det levet et stille og tilbagetrukket liv, men i forbindelse med det sidste halve års arbejde med skolens vision og mission er det blevet "støvet af". I forbindelse med mine drøftelser af netop skolens nye vision og mission med eleverne, har jeg fremført, at der ikke er nogen af os, der kender til idrætsfolk, kunstnere, videnskabs- og forretningsfolk der er blevet dygtige, uden at den enkelte har udvist vedholdenhed. I et både europæisk og globalt perspektiv er det måske en af de allervigtigste kompetencer, uddannelsessystemet har at arbejde med fremover. Til perseverando har vi føjet "- vejen til viden og venskab". Ud fra alle de undersøgelser der er foretaget her på BK de sidste tre år, står viden og venskab helt centralt, og det gælder for forældre, elever, medarbejdere og den omverden der kigger ind på os.



I ovenstående figur fremgår det endvidere, at vi sammen vil skabe verdens bedste skole. Da jeg drøftede dette med eleverne, spurgte jeg, om det ville så gøre os til verdens bedste skole, hvis vi havde Danmarks eller måske endda verdens højeste eksamenssnit? Inden jeg kunne nå at færdiggøre sætningen, svarede eleverne nej! Det er langt mere komplekst, svarede de. Vi har grund til at være stolte af vores dejlige elever.

### På tværs og på langs af afdelingerne.

#### **Barn & Ung**

Både BioTek og SportsTalent er tiltag tænkt uden for den gængse måde at tænke uddannelsesstrukturer på i Danmark, dvs grundskole og gymnasium. Biotek – med klassebetegnelserne BioTek 1-2-3-4-5 – som starter i 8. klasse og som slutter i 3. g, er en angelsaksisk måde at strukturere uddannelse på; et femårigt high-school forløb med et synligt junior og senior modul. SportsTalentsporet som godt nok starter i grundskolens 7. klasse kører videre og smelter sammen med 0. g og resten af gymnasiets struktur, hvor undervisning starter tirsdag og torsdag kl 10.45. Pointen med en amerikansk high-school struktur og med en britisk upper og Lower Secondary ditto, er at man accepterer at når man starter i high-school eller secondary, ja, så er man ikke barn længere, og skal derfor ikke betragtes som sådan. Den læringsmæssige og derfor også undervisningsmæssige betydning af dette er vi begyndt at udforske på BK.

Denne proces på BK er netop ved at få momentum. Ud over SportsTalent og BioTek har vi skolens musical, der henvender sig til elever fra 8. klasse til 3.g. Sidst er tilføjet et skriveprojekt for elever også for 8. klasse

til 3. g. Dertil kommer, at denne nye virkelighed har sat sit præg på vores møder, således at vi er begyndt også at afholde pædagogisk råds møder udelukkende for lærere i grundskolens overbygning og i gymnasiet. Det er klart at vi har et arbejdsfællesskab her på BK der går på tværs af afdelingerne, og derfor bør vores mødestruktur følge efter virkeligheden. Præmissen for dette arbejde kunne formuleres følgende; En dansklærer i 8 klasse har mere faglighed tilfælles end med en dansklærer i indskolingen, eller, en elev i 8. klasse ligner mere en elev i gymnasiet end en elev i indskolingen. Derfor dette behov for en ny struktur omkring elevernes hverdag. Dette understøttes endvidere af børn og unges kognitive udvikling samt hjernens generelle udvikling under den udviklingsperiode der hedder adolescensen, som nok er menneskets mest voldsomme udviklingsperiode i livet overhovedet. Derfor er det også på skolens dagsorden at se på mulighederne for et nyt 5-årigt forløb, denne gang ikke et naturvidenskabeligt men et indenfor det humanistiske-kunstneriske-samfundsvidenskabelige.

### **Fra begynderklasse til 3.g**

På helt særlige områder er vi ved at se på udvikling af skolen fra begynder til 3. g. Der er fokus på følgende:

**Kompetenceudvikling & it:** I folkeskolens fælles mål er beskrevet hvorledes hjælpemidler i undervisningen bør tænkes ind i det daglige arbejde. Således betragtes brugen af IT på linje med andre hjælpemidler som f.eks lommeregner. Det vigtige er ikke teknologien som sådan, men hvorledes teknologien understøtter elevernes læring. Her er netop begyndt et arbejde, i første omgang med udgangspunkt i udvikling af den såkaldte kompetencemetro, denne vil blive gennemgået kort på repræsentantskabsmødet.

**Læsning, matematik og naturvidenskab:** en arbejdsgruppe er ved at blive nedsat til at arbejde med dette på langs af skolen. En gruppe lærere og elever har netop været til en større konference i Belgien om hvordan man arbejder med de særlige udfordringer i uddannelsessystemet.

**Innovation og Entreprenørskab:** Det er almindeligt anerkendt, at det væsentligste danske råstof er placeret i hovederne på vores borgere. Det gælder både den viden, vi besidder, men også vores evne til at bringe den i anvendelse. Derfor har BK taget initiativ til at se på hvorledes innovation og entreprenørskab kan blive en del af skolens klangbund. Som mennesker kan vi med vores hjerne **forestille** os en verden der ikke eksisterer (endnu), gennem **kreativitet** kan ideer udvikles, og gennem **innovative** praksisser og **entreprenørskab** i bredeste forstand, kan vi udvikle vores verden. Der er ved at blive nedsat en gruppe bestående af bestyrelsen, medlemmer af ledelsen, samt lærere fra grundskole og gymnasium, der sammen med danske innovationsfrontløbere skal afdække mulighederne for at gøre en indsats for dette på BK. Gruppen skal møde i starten af det nye år.

**Introvert & ekstrovert:** På et halvdags arrangement adresserede vi forhold omkring det at være hhv. indadvendt og udadvendt. Dette er ikke noget der er bundet til en bestemt aldersgruppe, men problematikken er særdeles interessant for uddannelsessystemet, da den tester grænserne for hvad der er normalt i skoleverdenen.

## Det internationale på BK fremover

### **Projekter og udveksling:**

Under grundskole og gymnasium i denne beretning finder I beskrivelser af forskellige internationale projekter, fx Unesco og EURO. Dette er store og væsentlige projekter, der bidrager til vores elevers forståelse af en verden udenfor Bagsværd bymidte. Samtidig er projekterne en konstant syretest på, at BKs måde at gøre tingene ikke nødvendigvis er den eneste måde at gøre tingene på. Der er meget inspiration at hente fra andre kulturer. Af strukturelle årsager er disse beskrevet inden for afdelingerne grundskole og gymnasium, og de kunne lige så godt være blevet skrevet samlet, men med den tyngde som projekterne afvikles nu giver det god mening at beskrive dem inden for de to afdelinger.

På tværs af afdelingerne har vi i tre uger haft stor glæde at have besøg af en udvekslingslærer fra Kina. Vi "deler" Junying med Ingrid Jespersens Skole i København. Mange af skolens lærere bakkede op om arrangementet og inddrog Junying aktivt i undervisning, hvorved vi kunne bidrage med endnu et globalt perspektiv på uddannelse på BK.

### **Det internationale og globale i mere permanent form:**

Igennem de sidste tre år har BK afsøgt mulighederne for at føje et internationalt element til det daglige uddannelsesstilbud. De tre store udbydere af international uddannelse er International Baccalaureate Organization (IBO), European Schools (ES) og Cambridge International Examinations (CIE). Vi har været i kontakt med dem alle.

Indledningsvis undersøgte vi muligheden for at samarbejde med IBO. Vi havde lærere på videreuddannelse inden for det gymnasiale forløb, men da IBO stillede ultimative krav til, hvorledes vi fremover skulle strukturere vores danske grundskoleafdeling, fandt vi ingen grund til at gå videre med dette koncept. Da denne mulighed var ved fase ud, satsede vi på to heste, ES og CIE.

Det europæiske spor blev udforsket i delvist samarbejde med Gladsaxe Kommune, i den forstand at kommunen var særdeles interesseret i at få en skole i kommunen til at agere på det internationale skolemarked. Derfor var skolen og kommunen fællesunderskrivere i kommunikationen med undervisningsministeriet. Det var et udviklende samarbejde, selv om det var Københavns Kommune der i sidste instans fik tilladelse til at gå videre med projektet med en af sine lokale skoler.

Samtidig med denne proces modtog vi sidste år akkreditering fra Cambridge International Examinations. Dette betyder, at vi er blevet vejret og fundet tunge. Det er vi stolte af. Vi kan nu etablere et fuldt forløb inden for det der hedder International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), det er de sidste to år før det afsluttende studentereksamensforløb.

Vigtigt er det dog, at det med CIE forholder sig noget anderledes end med både IBO og ES. Vi behøver ikke at vælge hele pakken og implementere et fuldt internationalt spor, vi kan botanisere fra buketten af fag og vælge det vi finder bedst for os lige nu. Den mulighed vi har valgt at forfølge er eventuelt at introducere et enkelt fag: English as a Second Language, altså engelsk som fremmedsprog. Vi vil kunne udbygge med at tilføje andre fra fag cambridge-fagrækken, men vi finder det passende at starte med dette fag. Vi ser det som et tilbud til elever, der gerne vil have ekstra udfordringer inden for engelsk; der er ikke tale om ekstra-engelsk, da man skal passe sin daglige engelskundervisning samtidig med at man tager dette ekstratilbud. Det er et forsøg på at løfte barren, således at de elever, der har lyst, kan blive endnu bedre til engelsk, og

der ved at have endnu bedre forudsætninger for at tage engelsk på A-niveau i gymnasiet. Strukturelt er der følgende at bemærke:

Som det fremgår af nedenstående oversigt, er det danske uddannelsessystem det eneste af de fire, der har et treårigt studentereksmensforløb. De tre øvrige har en toårig slutspurt mod det, der svarer til den danske studentereksamen. Det betyder, at fag på IGCSE ligger hen over slutningen på den danske folkeskole og starten på ungdomsuddannelserne. Men med BKs struktur, er der ingen problemer i det, da vi er en helhedsskole.

Elever vil efter afsluttet eksamen modtage diplom fra Cambridge University. Vi ser dette som en mulighed for vores elever til at blive endnu bedre til engelsk. Og da der ikke er tegn på, at der bliver mindre behov for høje kompetencer i dette sprog i de næste årtier, betragter vi dette som en styrkelse af det samlede udbud på enhedsskolen BK. En evaluering af tiltaget vil naturligvis bidrage til overvejelserne om eventuelt at tilføje yderligere fag fra cambridge-fagrækken, fx matematik eller lignende.

Det danske Uddannelsessystem													
områder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1g	2g	3g
klassetrin	0	1	2	3	4	5	6	7	8	IGCSE		11	12
alder	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18

Cambridge International Examinations													
Cambridge	Cambridge International Primary Programme						Cambridge Secondary 1			IGCSE	Cambridge Advanced		
områder	primary						secondary						advanced
områder							lower			upper		A-levels	
klassetrin	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

European School													
områder	primary						secondary						
områder	primary						secondary					EB	
klassetrin	0	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7

International Baccalaureate Organization													
områder	Primary Years Programme						Middle Years Programme					IBDP	
klassetrin	0	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	IB1	IB2

## **SFO – Birken**

Her i Birken ønsker vi at skabe et aktivt, levende miljø og nogle trygge rammer, hvor børnene er glade for at være, og hvor de kan udvikle alle sider af deres personlighed. Vi lægger også stor vægt på at give hvert barn mulighed for at være medbestemmende. Vi møder det enkelte barn med åbenhed og forståelse og lader børnene være med til at sætte mål i sammenhænge, der har betydning for deres liv i Birken.

For at børnene kan lære deres egne behov og grænser at kende, er det vigtigt, at vi i Birken giver plads og rum til det, og at de får mulighed for at føle deres egne behov. Dette må selvfølgelig ske ud fra børnenes evner og kompetencer.

Medbestemmelse kan komme til udtryk ved, at børnene fx er med til at komme med gode ideer og konkrete forslag til aktiviteter og projekter og at komme med forslag til, hvad de skal lave til café.

Det kan også være at udtrykke ønsker om ting, de kunne ønske sig, at vi anskaffede. I nogle situationer at kunne melde sig fra en aktivitet og selv bestemme, om de vil være inde eller ude.

Vi prioriterer legen højt for derigennem at udvikle børnenes fantasi og sociale forståelse, d.v.s at kunne samarbejde, tage hensyn, vise selvstændighed og ansvarsbevidsthed over for andre børn og lære børnene at være gode kammerater. Ligeledes vil vi lære børnene at løse deres interne konflikter ved at tale sammen og i fællesskab finde en løsning, som de implicerede kan være tilfredse med.

Vi tilrettelægger aktiviteter, som tilgodeser de forskellige udviklingsområder hos børnene, og for at kunne tilgodese det enkelte barns udvikling bedst, vil vi ved nogle aktiviteter dele børnene i grupper efter alder.

Nyt her i Birken:

- Vi har en fysisk aktivitet udenfor hver dag mellem kl. 13.00 – 14.00.
- Hver dag har vi også en fysisk aktivitet indenfor efter café, da vi har mange aktive drenge i Birken.
- Hver den sidste fredag i måneden rydder vi alle op ude på legepladsen.
- Birken har en keramisk brændeovn nede i kælderen, den har vi fået lavet, så nu har vi også et lerværksted.
- Vores ture ud af huset har vi også lavet lidt om på. Så fra uge 43 er det aldersbestemte ture, dvs. begynderklasserne tager på ture sammen og 1. klasserne gør det sammen osv.

## **Kostskolen - Haraldsgave**

Haraldsgave bebos i dette skoleår af 42 unge mennesker fra 7. Klasse – 3.G. Fordelingen er 31 gymnasieelever, 11 grundskoleelever. Kønsfordelingen er næsten ligelig. Medarbejderne er den samme gruppe som sidste skoleår.

Kostskolens yngre medarbejdere byder også i dette skoleår ind med tilbud om aktiviteter, der er baseret på den enkelte medarbejders helt særlige kompetencer eller helt særlige interesseområde. Kunst, kreative forløb, kor, yoga, man- og onsdags blandede boldaktiviteter, spansk og engelsk grammatikkurser er indtil nu sat i værk.

Klatring i Haraldsgaves bøgetræer er en fortsat succes. Såvel dag- som kostelever har, takket være lærerne Stine Gufler og Kasper Christensen, fået et nyt ” udsyn ”såvel højdemæssigt som: ” hvor går mine grænser for, hvad jeg tør!”.

Med disse initiativer søger vi på kostafdelingen at fortsætte den proces, der som sit grundsyn understreger, at uddannelse hverken starter eller slutter i klasselokalet. Den uddannelse, dannelse og livsduelighed, der fokuseres på i kostskolens bestræbelser på at være den ene del af treenigheden "BK", er helt essentiel for den faglige uddannelse, der foregår på dagskolen.

Hvis der i forældrekrædsen måtte være interesserede, der med særlige vinkler, kompetencer og erfaringer kunne tænke sig at medvirke med et oplæg som et led i dannelsen af vores børn og medarbejdere, så kontakt venligst Søren Børgesen, [sb@bagkost.dk](mailto:sb@bagkost.dk)

Skolens motto er perseverando – gennem vedholdenhed – og dette mottoes gennemslagskraft når det sætter sit mærke på vores virkelighed, fik vi alle i sandhed at føle den 30. august da vi fejrede Søren Børgesens 40-års og Anne Grethe Matthisens 25-års jubilæum. Om aftenen var vi over fem hundrede til grill som kokkene stod for. Størsteparten af de fremmødte var tidligere kostelever, der takkede for de rammer og den omsorg som kostskolen havde ydet i de formative år de havde tilbragt på Haga. Senere på aftenen blev der som fællessang afsunget en poprock-balladehyldest til Haga begået af Daniella Bohr Falck og Anna Andersen fra årgang 2001. Teksten følger her:



**I anledningen af Søren & Anne-Grethes's 65 års Jubilæum på Haga**  
d.31. August 2012

**HAGA Sangen**  
(2001)  
*af Danielle Bohr Falck & Anna Andersen*

HAGA er et sted med mange muligheder,  
Og når vi starter her så kommer vi fra mange, forskellige steder.  
Søren og Anne-Grethe byder vel'kom med et smil,  
Og som tiden den går, vil du finde ud af, hvem der tjekker din stil

OMKVÆD  
Så giv' mig **H** for Herligt - **A** for Anderledes - **G** for Genialt - **A** for Altid  
**HAGA**, du er her nu og i min fremtid.  
**H** for Herligt - **A** for Anderledes - **G** for Genialt - **A** for Altid  
**HAGA**, du er her nu og i min fremtid.

Første dag til skolen får du håndjern'ne på,  
Og når klokken ringer 8, skal du ude ved gäsen være klar til at gå.  
Efter skolen er der to-mælk og middag klokken 18, og frugt klokken 9,  
Og når sengetiden kalder, sover vi trygt hele natten (tror i).

OMKVÆD  
En gang om ugen er der hygge ned' i Underhallen / salen / hvor vi har det sjovt og spiller spil /  
og du kan købe cola og kage til / og alt det slik du vil. / For venner på TV, det ka' vi li' at se /  
men det vigtigste er sammenholdet som du måske / er ved at glemme /  
for du har været på weekend lidt for længe / ja sammenholdet må vi ikke glemme.

Et år af gangen bor vi sammen under samme tag / og som tiden går, lær' jeg dig bedre at kende. /  
Vi glemmer 'ik en eneste fødselsdag / og hejser et flag hver gang dagen er henne. /  
Du kan komme og chillе med mit crew / I Det Nye eller i en opholds' stue /  
chatte lidt med venner fra rundt i verden / HAGA er mit hjem derfor holder jeg af det.

Midt i lektietiden ser vi grineprogrammer,  
Men der skiftes til nyheder for ellers kommer Søren, og siger at det lar-mer  
Støvsuge og vaske op, lave lektier rydde op,  
For du ved det godt, og Jytte selvom gulvet ikke er synligt, så går det jo nok.

OMKVÆD  
> Hjerteligt Tillykke <



## **Grundskole: Begynderklasse til og med 0.g**

I skoleåret 2012/13 er der i alt 737 elever i **grundskolen** fordelt på 32 klasser. Vi har også i dette skoleår oprettet en 7. talentklasse og en 1.biotek (svarende til 8. klassetrin), hvilket betyder en udvidelse på to klasser. Når talentklasserne og biotekklasserne er fuldt implementeret, vil vi i alt være 33 klasser i grundskolen.

Året har, som **BK-traditionen** foreskriver, budt på morgensang, høstfest, nissespil i Indskoling, luciaoptog, krybbespil, fastelavn, karneval, skolekomedier, læseuger, caféaftener, løbedag, aktivitetsdage, emneuger, lejrskoler m.m. Skovemneugen på mellemtrinnet er et eksempel på et nyt tiltag, som nu er blevet en tradition. Både elever og lærere ser frem til denne uge, hvor undervisningen er flyttet ud i naturen, uanset vejr og vind.

Vi er fortsat **praktikskole** for lærerstuderende fra KDAS/Blaagaard seminarium. Det er primært studerende på de sidste to årgange, der kommer på BK. Vi er meget glade for samarbejdet og at kunne være med til at uddanne kommende lærere.

I den seneste tid har der i medierne været en del om **mobning over nettet**. Det er selvfølgelig også noget, vi tager klar afstand fra. Og vi har erfaret, at det er nødvendigt at begynde det forebyggende arbejde tidligere. Indtil nu har vores fokus været primært fra 3. klasse, hvor eleverne også begynder at medbringe mobiltelefoner. Men den teknologiske udvikling betyder, at vi skal være opmærksomme helt fra skolestart. **Birkerådet** arbejder derfor på at lave en forældreaften i januar måned, hvor vi med hjælp fra en ekstern oplægsholder vil have fokus på børn og it. Så snart datoen er på plads, sender vi indbydelsen ud.

Blandt vores **fokusområder** er fortsat faglig læsning, læseforståelse, trivsel, anerkendende pædagogik og læringsstrategier. Et eksempel:

For bedre at kunne forstå og hjælpe alle elever holdt psykolog Kirsten Callesen, som også er forælder på BK, et oplæg for alle indskolingslærere og pædagoger i september måned. Overskriften var **"Udvikling af sociale kompetencer ved neuropsykologiske strategier"**. Det var et spændende og lærerigt oplæg med mange gode ideer og eksempler. Hjernen, signalstoffer, betydningen af kost, motion, søvn og gode oplevelser blev vendt, og vi arbejder nu videre med, hvad vi vil bruge af det og hvordan.

Kirsten Callesen har også deltaget i et projekt i 5.B, hvor hun fortalte eleverne om hjernen samt om "rød, gul og grøn adfærd". Elever og lærere arbejder videre med disse adfærdsregler, og resultatet har blandt andet været, at eleverne er blevet bedre til at acceptere hinandens forskelligheder og til at aftale realistiske regler i forbindelse med eksempelvis leg.

Vi arbejder løbende med at få mere viden og indsigt i **Cooperative Learning**, som er en metode til hvordan undervisningen tilrettelægges, så flest muligt får det optimale udbytte. Vi oplever, at denne metode bl.a. også har den gevinst, at den enkeltes selvværd og trivsel i klassen forbedres.

Vi har udarbejdet et papir til BKs forældre: **"Lektier på BK"**, hvor vi kommer ind på følgende: Hvad er lektier, hvornår og hvordan anvender vi lektier, hvordan samarbejder skole og hjem om lektier samt hvordan skabes gode rammer om lektielæsning. Papiret ligger på forældreintra under fra kontoret.



I **Unesco-sammenhæng** fortsætter vi det gode samarbejde med Deutsche Schule und Kindergarten – Beirut - Libanon.

Vi har haft projekter i begynderklasserne, 5. klasserne, 7. klasserne og 8.klasserne:

**De to begynderklasser** læste Svinedrengen. Eleverne fik til opgave at illustrere eventyret. Hjemme skrev forældrene på tegningerne, hvad deres børn fortalte om eventyret. Den skriftlige del var på engelsk. Tegningerne blev sendt til Libanon, både med post og elektronisk. Fra Libanon modtog vi deres tegninger og fortællinger af det samme eventyr. Det gav anledning til megen snak og sammenligning.

**5. klasserne** havde et projekt om "My bike". De lavede power point og skrev tekster om et meget dansk fænomen, cyklen. 5.klasserne på Deutsche Schule skrev og viste billeder om "30 minutes". Hvordan ser der ud, når man bevæger 30 minutter fra kysten og ind i landet fra deres skole.

"This is me" var emnet i **7. klasserne**. Her præsenterede hver elev sig selv. Det var spændende at læse om de mange ligheder, men bestemt også, det der var anderledes.

**8. klasserne** lavede i engelsk en dansk kogebog, som de sendte til Libanon. De modtog en tilsvarende libanesisk kogebog. Sidste fredag i april lavede 50 BK-elever fremmedartet mad, som de bagefter spiste ved fint dækkede borde. Fra venskabskolen modtog vi billeder, der viste hvordan de havde lavet "Dreamcake from Brovst" "Ris à l'amande" samt andre specialiteter. Projektet blev afsluttet med madanmeldelser.

I skrivende stund er vi ved at tilrettelægge et besøg i januar. Vi får besøg af 8-10 elever og deres to lærere. Tanken er, at eleverne indkvarteres privat hos vores elever. Temaet for udvekslingen er demokrati.

På sigt er det os, der skal besøge skolen i Beirut.

**Kælderlokalerne**, hvor der undervises i hjemkundskab, sløjd, håndarbejde natur/teknik og billedkunst, er blevet renoveret efter, at der blev konstateret skimmelsvamp i området. Der undervises nu i sløjd, håndarbejde og hjemkundskab i kælderen, og billedkunst- samt natur/tekniklokalet er snart parate. Det har været et hårdt år for både elever og lærere, men nu lysner det heldigvis.

Det nye **biologilokale** i Tokanten blev taget i brug lige inden efterårsferien. Det er blevet et meget flot lokale.

Vi har nu **it-tavler** i alle klasselokaler på nær begynder- og 1.klasserne. Vi mangler fortsat i de fleste af grundskolens faglokaler.

BK er nu **røgfri** skole. Det er ikke tilladt for elever eller medarbejdere at ryge i skoletiden, på skolens område og på ture, arrangementer m.m. i skoleregi.

Opbygningen af **talentsporet** fortsætter, vi har i dette skoleår 7.T og 8.T.

Samarbejdet med FCN og Gladsaxe Karateklub fungerer meget fint. Der er ca. 15 FCN-drenge i både 7. og 8.T.

I år har vi udover samarbejdet med FCN og Gladsaxe Karateklub fået flere sportsklubber med i projektet; Gladsaxe Svømmeklub, Lyngby Svømmeklub, AB, Gentofte Badminton, Ballerup Bordtennis og Sport College Gladsaxe. Og med dem også nogle piger i talentklassen, hvilket vi ser som et stort plus for alle.

Vi skal nu i gang med optagelsen af de kommende sportstalenter, så talentsporet i grundskolen bliver fuldt udbygget.

En ny klasse af unge mennesker, der har en passion for naturvidenskab, begyndte i august måned. De er en del af vores **femårige biotek-forløb**. Igen i år kom ca. halvdelen af eleverne udefra og resten fra vores egne 7. klasser.

Vi har lavet en større ændring for vores **10. klasser**, som nu hedder **0.g**. Baggrunden for ændringen af navnet er, at vi gerne vil signalere, at 0.g er begyndelsen på en ungdomsuddannelse, og ikke afslutningen på et grundskoleforløb. Målet med nytænkningen er først og fremmest at øge fagligheden og studieparatheden samt at forberede de elever, der vælger BK i 10. skoleår bedst muligt til ungdomsuddannelserne. Og selvfølgelig håber vi også på en øget tilgang til eget gymnasium.

Vi ændrede strukturen således, at næsten alle timer i de to klasser ligger parallelt, så der kan åbnes for fællesundervisning/niveaudeling efter behov.

0.g er flyttet til Nordkantinen, der er blevet ombygget til to gode lokaler med en foldedør i midten. Dette giver mulighed for en fleksibel undervisning.

Samtidig er der blevet indført nye fag i 0.g: Historie, samfundsfag samt studieteknik.

Samarbejdet med gymnasiet er også styrket. Der er indført undervisning i almen sprogforståelse og naturvidenskabeligt grundforløb i tråd med de ændringer, der har været med den nye gymnasiereform. Det er således også gymnasielærere, der underviser i naturvidenskabeligt grundforløb.

Igen i år har der været meget stor tilslutning til **musikkredsen** fra de yngste til de ældste elever. Særligt instrumentalundervisningen har kæmpe tilslutning. Dejligt, at vi har så mange musikglade elever.

**Frivilligt håndarbejde** var sidste år en stor succes, og det udbydes derfor igen i år for elever fra 3. – 7. klassetrin.

Vi har på BK indtil efteråret 2011 haft Gladsaxe Kommune til at føre **tilsyn** med undervisningen. Men der er trådt en ændring af tilsynsordningen i kraft for de private skoler, som betyder, at vi kan vælge mellem

- At have en certificeret, ekstern tilsynsførende
- At gennemføre en selvevaluering ud fra en godkendt model.

Det er forældrekredsen, der skal tage stilling til, hvilken model der ønskes.

## **Gymnasiet**

**Elever:** Elevtal 167 elever

**Lærere:** På medarbejdersiden har vi 3 lærere på barsels/forældreorlov og 1 i pædagogikum. Der er ansat 6 nye lærere – heraf 2 fastansatte. Derudover er der en kollega ansat i fra grundskolen ansat til at tage et psykologi-valghold. Vi arbejder på at forbedre indslusningen for ny lærere i gymnasiet.

**Studieretninger:** Naturvidenskabelige, samfunds faglig og humanistisk studieretninger. Hertil kommer oprettelse af rigtig mange A-fag, da mange BK-elever tager 5 A-fag i stedet for kun 4.

**BioTek i gymnasiet og i Grundskolen:** Vi har en biotek-studieretning for alle 3 årgange i gymnasiet samt 2 klasser i grundskolen (1.bt (8.kl.)og 2.bt (9.kl.)), hvor gymnasiets lærere underviser. (5-årigt gymnasieforløb)

**IT-gym:** Alle gymnasiets lokaler på nær et antal faglokaler, der skal renoveres, har IT-tavler. Der har været afholdt pædagogisk dag om elevernes brug/misbrug af IT i timerne. I gymnasiestuen er opsat elektronisk skærm med info fra elev til elev, - som kører på et program udviklet af en af vores elever. Der er blevet dannet en elevforening som arbejder med IT i gymnasiet. Lectioskærm er ophængt i gymnasiestuen.

**Fokus på skriftlighed og kompetence udvikling for elever.** Vi er godt i gang med at udvikle en netbaseret kompetenceplan i form af en Kompetencemetro.

**Inventar:** Alle lokaler samt gymnasiestuen har relativt nye møbler, som mestendels er finansieret af Lone Klausen-fonden, (tidl.lektor i gymnasiet). Nye udendørs møbler er også indkøbt..

**Automat** i gymnasiestuen med forfriskninger der tilgodeser unge menneskers behov.

**Brobygning** Vi laver brobygning med både 8. kl, 9.kl og 0.g. I 8.kl. får eleverne almindelig undervisning. I 9.kl. laver vi et særligt forløb som handler om FN og som vi igen i år har været heldige at modtage økonomisk støtte til fra Pugwash fonden. I 0. g. laver vi et forløb, der har form af et "mini" AT- forløb.

**Lektieværksted:** 2\*2 timer om ugen er der lektieværksted for gymnasiets elever med lærerstøtte i samtlige fag.

**Europrojekt.** Vi har igen i år gang i flere udvekslingsrejser med klasser. Det drejer sig om projekter med vores netværksskoler i hhv. Luxembourg, Frankrig og Østrig. Vi har haft elever og en lærer med på en Masterclass om matematik i Stockholm, og skal også deltage i en Masterclass om Idræt i Wien. Årets store konference for alle 20 netværksskoler blev i år afholdt i Jyväskylä i Finland og handlede om dans. Desuden deltager i vi en Special Needs konference for alle de netværksskoler der har modtaget støtte fra Comenius programmet. Konferencen handler om at finde best practise indenfor området af elever med særlige behov. Det gælder for elever med forskellige typer af problemer fx adfærd eller læsning. Elevrådet deltager med 2 elever.

**Talentudvikling:** Science Center i Sorø er flittigt brugt af de naturvidenskabelige klasser. Vi deltager i 3 projekter i øjeblikket. Derfor blev vi tilbudt at få 2 elever med i et større Grønlandsprojekt (8 danske elever

og 8 grønlandske elever), hvor 1.del var en uges studieophold i Grønland, som netop er afsluttet og senere følger der en uges bearbejdning i Sorø på centeret.

Vi har hvert år ATU-elever (Akademiet for Talentede Unge), der ud over deres skolearbejde på BK gennem 2 år får suppleret deres viden inden for alle fakulteter.

Derudover deltager vi i landsdækkende konkurrencer i bl.a. matematik(Georg Mohr) og sprog. Vi har nu 2 gange haft elever der gik videre til landsdækkende og nordisk konkurrence i matematik.

Vi har en del elever, der dyrker sport på et højt niveau og som følge deraf deltager i konkurrencer på nationalt niveau.

Vi har et længdefagligt tilbud (kreativ skrivning) til skriveinteresserede unge (fra 8.kl. til 3.g). Studiekredse i Matematik er afholdt flere gange. Eleverne kan tilmelde sig forskellige temaer.

Generelt:

Fokus på skriftlighed (vi har uddannet en **læse-/skrivevejleder**).

Fokus på frafald og fravær.

### **Vedligehold etc.**

Som alle nok ved, er der foretaget en hel del inden for vedligehold og bygning generelt. Nedenfor er en liste over tiltag der enten er afsluttet, i sin afsluttende fase eller vil blive afsluttet over de næste måneder:

<b>Gymnasiefløj</b>	Udskiftning glasparti i kld. Skakt. Udskiftning af vinduer på facader i stue/kælder.
<b>Naturfagsfløjen</b>	Renovering af hele underetagen efter skimmelsvamp. Indretning af nyt håndarbejds- og billedkunstlokale. Reetablering af kloaksystem.
<b>Gymnastikfløjen</b>	Udskiftning af vinduer/facader på NØ-facade. Opretning af spær. Bruse/omklædning i gymnastikfløjen. Etablering af nyt tag.
<b>Sekskanten</b>	Nye tagrender/nedløb. Reparation af hegn. Istandsættelse af køkken.
<b>Hovedbygningen</b>	Istandsættelse af kontorer efter vandskade. Indretning af nyt rektorkontor mv.
<b>Div. vedligehold</b>	Malerarbejder - div. Asfaltering i skolegården. Opretning af stensætninger osv.
<b>Tokanten</b>	Indretning af nyt biologilokale. Indretning af nyt fysiklokale.
<b>Nordkantinen</b>	Etablering af to nye klasselokaler.
<b>Sydkantinen</b>	Istandsættelse af mure samt maling.
<b>Generelt</b>	Videovervågning på særlige områder.

### Elevtal

Nedenfor ses optag over de sidste 10 år. Tallene taler i skrivende stund deres eget sprog; dog et par kommentarer: Skønt både SportsTalent og BioTek klasserne på hhv 7. og 8. klassestrin er selvstændige udviklingsprojekter, der, når de er fuldt udviklede, går på tværs de traditionelle skel mellem grundskole og gymnasium, figurerer eleverne naturligvis her som grundskoleoptag. Vi færdigudbygger sportsforløbet næste år, hvor den sidste sportstalentklasse føjes til, hvormed 7-, 8-, 9-klasse har hver sin egen. Dertil kommer, at vi næste år ser BioTek-klassen gå fra 2. til 3. BioTek, hvilket er den traditionelle overgang fra grundskole til gymnasium. Det ser vi frem til.

Skoleår	grundskole	gymnasium	sfo	kostskole
2003/04	647	120	173	45
2004/05	644	136	168	43
2005/06	642	145	177	46
2006/07	636	141	163	49
2007/08	652	123	174	54
2008/09	635	141	173	54
2009/10	642	159	173	49
2010/11	645	169	176	53
2011/12	699	173	181	47
2012/13	737	167	179	42

Jeg håber vi får et rigtig godt repræsentantskabsmøde.

Med venlig hilsen

Jimmy Burnett Nielsen  
rektor