

Tilsynserklæring 2016

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Bagsværd Kostskole og Gymnasium	159034
Skolens adresse	Postnummer
Aldershvilevej 138	2880
Skoleleder	
Rektor Jimmy Burnett Nielsen - Afdelingsinspektør Helle Brinch	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Jeppe Bo Petersen	jbp@bagkost.dk
Antal elever (begynderklasse - 9. klasse)	730

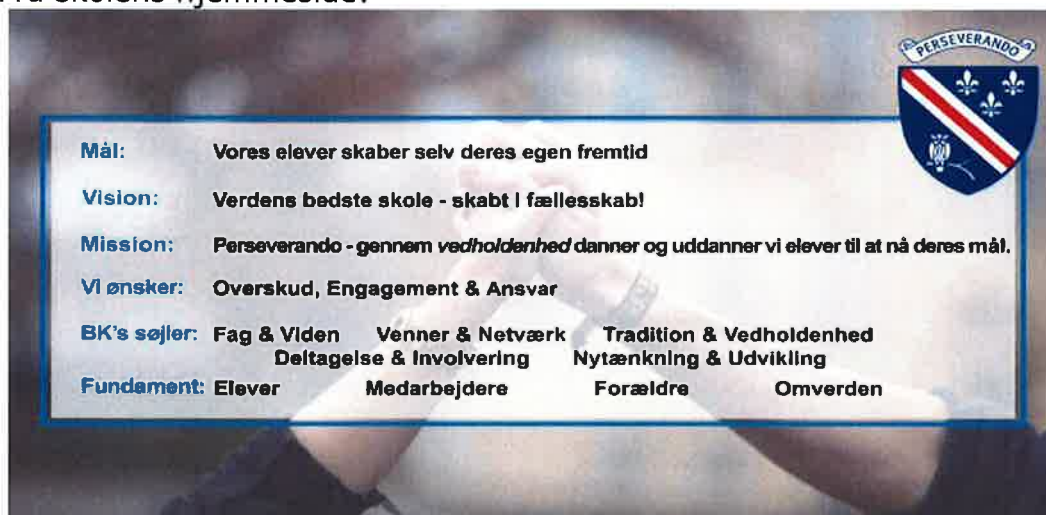
Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?

Fra skolens hjemmeside:



The screenshot shows a webpage with a blue and white color scheme. In the top right corner, there is a crest with a shield, a banner above it that says 'PERSEVERANDO', and a crown. The main content is a list of school values and goals:

- Mål:** Vores elever skaber selv deres egen fremtid
- Vision:** Verdens bedste skole - skabt i fællesskab!
- Mission:** Perseverando - gennem vedholdenhed danner og uddanner vi elever til at nå deres mål.
- Vi ønsker:** Overskud, Engagement & Ansvar
- BK's søjler:** Fag & Viden, Venner & Netværk, Tradition & Vedholdenhed, Deltagelse & Involvering, Nytænkning & Udvikling
- Fundament:** Elever, Medarbejdere, Forældre, Omverden

GRUNDSKOLENS PÆDAGOGISKE PROFIL

Faglighed og personlig udvikling

1. Vi lægger vægt på fagligheden og på den enkeltes personlige udvikling.
2. Vi tilstræber, at vores elever oplever glæden og tilfredsstillelsen ved at fordybe sig i de enkelte fag.
3. Vi ønsker, at vores elever skal opnå færdigheder og kompetencer, som de kan bruge på tværs af fagene.
4. Vores faglige fokus kommer blandt andet til udtryk i vores udbud af fag og i vores timetal.
5. Ud fra en faglig og pædagogisk vurdering gives der lektier for på alle klassetrin.
6. Vi forventer, at eleverne møder velforberedte til undervisningen.
7. Vi lægger stor vægt på den forebyggende specialundervisning i de mindre klasser. Specialundervisningen foregår hovedsageligt i klassen, men der er også mulighed for at tage elever ud af undervisningen i kortere eller længere perioder efter behov.
8. På 7. klassetrin er der i forlængelse af elevernes skema lagt en specialtime pr. uge i henholdsvis dansk og matematik.

Arbejdsformer

1. Vi lægger vægt på at give den enkelte elev mulighed for at udvikle sig individuelt og i fællesskab med andre. Derfor veksler vi imellem forskellige arbejdsformer: Individuelt, par- og gruppearbejde, klasseundervisning, emne- og projektarbejde.
2. Vi udnytter også de gode muligheder, vi har for at inddrage natur og kultur i undervisningen.

Evaluering

1. Vi evaluerer eleverne gennem hele skoleforløbet. Vi anvender forskellige evalueringsværktøjer: læse- og matematiktests, karakterer i 7. – 10.kl./0.g, skriftlige og mundtlige årsprøver i 8. klasse og terminsprøver i 9. og 10.kl./0.g.
2. Vi evaluerer regelmæssigt udvalgte områder af skolens virksomhed. Forskellige evalueringsmodeller anvendes.

Lærerne

1. Vi lægger vægt på at have veluddannede og engagerede lærere.
2. Den enkelte lærer underviser primært i sine linjefag eller i fag, som han/hun har videreuddannet sig indenfor.
3. Der er et tæt samarbejde omkring den enkelte klasse med klasselæreren som koordinator.
4. Lærerne inspirerer hinanden blandt andet gennem faggruppemøder.
5. Hvis en lærer er fraværende læses timen af en af skolens andre lærere eller af en af vores faste vikarer.

Skole-hjem-samarbejdet

1. Vi lægger vægt på skole-hjem-samarbejdet. Vi forventer, at hjemmet bakker op om det arbejde, der foregår i skolen, og at forældrene aktivt medvirker til at skabe gode rammer for læring således, at dagligdagen gøres frugtbar for alle parter.
2. Forældrene kan forvente af skolen, at vi drager omsorg for vores elever, og at vi kommunikerer alle væsentlige forhold til hjemmet.
3. Der afholdes forældremøder på alle klassetrin mindst én gang om året. Herudover holdes der skole-hjem-samtaler to gange årligt.
4. Læs mere om vores skole-hjem-model under menupunktet [Skole-hjem](#)

Den enkelte og fællesskabet

1. Vi lægger vægt på, at det er en god oplevelse at gå i skole. Det opnår vi ved at omgås hinanden med respekt og tolerance, så eleverne udvikler ansvarlighed i et trykt miljø.
2. Hvis mobning forekommer, griber vi hurtigt ind: mobning accepteres ikke.
3. Vi har udarbejdet en sorgplan, så vi bedst muligt kan støtte elever i en svær situation.
4. Vi har udarbejdet en ryge- og alkoholpolitik. Grundskolen er røgfri til og med 9. klasse, og der er ingen alkohol til elevfester undtagen ved særlige lejligheder i 9. klasse. 10.kl./0.g følger de samme regler som i gymnasiet.
5. Grundskolen har tre elevråd: et for indskoling, et for mellemtrinnet og et for 7. – 10.kl./0.g. Til alle elevråd er knyttet en kontaktlærer.

Kommentar:

Gennem mine tilsynsbesøg og mine samtaler med ledelsen og lærerne, oplever jeg en skole, hvor der er en meget stor bestræbelse på at leve op til den pædagogiske profil.

Tilsynsbesøg

Dato	Mandag 18/1 og tirsdag 19/1 2016 Fredag 11/3 2016 møde med ledelsen om tilsynserklæring
Iagttagelser	<p>Mandag</p> <p>Matematik i 6. klasse Eleverne arbejder rutineret i 3 værksteder med brøker og procent. I grupper veksler de hver 10. minut mellem spil, quiz og opgaveværksted. Opgaverne udgør samtidig lektie.</p> <p>Dansk i 1 BT Klassen arbejder modent og effektivt med kortprosa. Efter en kort drøftelse to og to bidrager de til definition af genren. Efter præsentation af læringsmål, genretræk i kortprosa tekster, en opskrift på kortprosa og en præcisering af forskellen på novelle og kortprosa arbejder eleverne i debatgrupper og ekspertgrupper med forskellige eksempler på kortprosatekster. Eleverne arbejder meget kompetent med noter og bearbejdning af teksterne.</p> <p>Samfundsfag i 8. klasse I 7 arbejdsgrupper analyserer eleverne henholdsvis dronningens og statsministerens nytårstale med udgangspunkt i en idealmodel. Grupperne arbejder med og fremlægger forskellige temaer i talerne som f.eks. terror, flygtninge, unge, grænser, arbejdsløshed og arbejdspladser. Under fremlæggelse berøres mange samfundsrelevante begreber.</p> <p>Matematik i 9. klasse Eleverne får rettede opgave tilbage med angivelse af point og karakterer. Opgavesæt FSA 2012 udddeles og de første to opgaver gennemgås overordnet i fællesskab, hvorefter der arbejdes selvstændigt.</p> <p>Dansk i 9. klasse Med fokus på at analysere "Den grimme ælling" i en biografisk sammenhæng arbejder eleverne grundig og med god arbejdsro i 6 grupper. Der arbejdes bl.a. med udtryk og miljøbeskrivelse og der er en god dialog i klassen.</p> <p>Tirsdag</p> <p>Dansk i 8. klasse Novellens genretræk danner udgangspunkt for en opgave, hvor eleverne selv skal skrive. Gennem en dialog i grupper og via individuel hjælp fra læreren skal eleverne skrive en novelle ved anvendelse af 3 faste genretræk plus en til flere af de øvrige genretræk. I løbet af lektionen kommer eleverne godt i gang med selve skriveprocessen.</p> <p>Dansk i 6. klasse Eleverne opdeles i 4 læsegrupper og sidder henholdsvis i klasselokalet, i et nabolokale og på trappen, hvor de på skift læser "Rejsefællerne" og "Skammeren". Det fungerer rigtig fint. Tilbage i klasselokalet får eleverne ros for oplæsningen. Eleverne genfortæller</p>

parvis halvdelen af fortællingen til hinanden. Efterfølgende arbejdes der fælles med ord og talemåder. Der afsluttes med "billedlotto", hvor billeder og ord skal kobles med hinanden.

Matematik i 1 BT

Her overværer jeg 3 grupper fremlægge deres projektarbejde omhandlende følgende energitemaer- at skabe en generator, bølgeenergi og vindmøller. Gennem anvendelse af matematiske beregninger, teoretiske overvejelser og praktisk konstruktion fremlægger de 3 grupper hver deres projekt.

Engelsk i 8. klasse

Eleverne bliver sendt rundt til forskellige ledige lokaler på skolen for at øve deres projektfremlæggelse. Jeg overværer én gruppe fremlægge om "ungdomskriminalitet" og en anden gruppe om "unge og stoffer". Grupperne modtager kommentarer fra lærer med henblik på at forbedre fremlæggelsen.

Engelsk i 9. klasse

I engelsk er temaet human trafficking, hvor eleverne først højt læser et par tekstsider fra Wiki Spaces. Der vælges 5 ord, som eleverne forklarer for hinanden på skift. Eleverne bevæger sig rundt og taler parvis sammen i 9 meget aktive grupper og udveksler viden om slaveri, former for slaveri, holdninger til slaveri og hvordan man kan undgå slaveri. Herefter skal eleverne byde på årsager til trafficking, svarer på 6 spørgsmål i tilknytning til en video og selv finde eksempler på slaveri på nettet.

Temadrøftelse med elevrepræsentanter, lærere og ledelsen på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Ønske om tema til drøftelse – af en varighed på 1-1½ time.

I forbindelse med tilsynet i 2015 drøftede vi en ide om, at inddrage nogle elever eller elevrepræsentanter ved tilsynet i 2016. Skolen kan vælge et relevant tema, som det giver god mening at tage op med eleverne. Det kan f.eks. være temaer, der indgår i undervisningsmiljøvurderingen. Men det kan også være noget helt andet, som skolen selv gerne vil blive mere nysgerrig på. Alt afhængigt af, hvad skolen vælger som tema, vil det samtidig være oplagt at invitere de relevante lærere med i drøftelsen.

Kommentarer:

Mandag 18/1 kl. 14

Til denne drøftelse havde skolens ledelse inviteret Esben og Niels, der begge er elevrådsrepræsentanter i udskolings-elevrådet. De fortalte om arbejdet i elevrådet, hvor de bl.a. jævnligt tager initiativ til og står for arrangementer for de større elever, deltager i drøftelse

med lærere og ledelse om metoder til evaluering af undervisningen for den enkelte elev og at de råder over en økonomisk pulje til indkøb. Esben og Niels nævnte muligheden for en kommende vedtægtsændring med en efterfølgende godkendelse i ministeriet, som vil sikre, at elever fra henholdsvis grundskolens ældste elevråd, gymnasiets elevråd og kostskolens elevråd kan være repræsenteret ved bestyrelsesmøder. Dette er efterfølgende sket og er nu gældende. Derudover fortalte de om en række andre mere almindelige opgaver, de har i elevrådet.

Tirsdag 19/1 kl. 14

Her fortalte ledelsen om deres erfaringer med ledelsesobservation. I første omgang observerer Helle, Claus og Leif et mindre antal lærere inden for hvert af deres ansvarsområder. Der er tale om en aftalt og systematisk lederobservation som følger nogle på forhånd fastlagte spilleregler.

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse

Rektor Jimmy Burnett Nielsen - cand.mag. - master i didaktik og ledelse

Afdelingsinspektør Helle Brinch - læreruddannet - pd i ledelse

Viceafdelingsinspektør Claus Sabroe - læreruddannet

Viceafdelingsinspektør Leif Rasmussen - læreruddannet

Undervisningspersonalet

Læreruddannede - 5 lærere har universitetsbaggrund

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Fra skolens hjemmeside:

Lærerne

- Vi lægger vægt på at have veluddannede og engagerede lærere.
- Den enkelte lærer underviser primært i sine linjefag eller i fag, som han/hun har videreuddannet sig indenfor.
- Der er et tæt samarbejde omkring den enkelte klasse med klasselæreren som koordinator.
- Lærerne inspirerer hinanden blandt andet gennem faggruppemøder.
- Hvis en lærer er fraværende læses timen af en af skolens andre lærere eller af en af vores faste vikarer.

Kommentar:

I forhold til klasserne er lærerne organiserede i stor-team (heri indgår alle klassens lærere) og kerneteam (heri indgår 2-3 lærere pr. klasse). I forhold til fagene er der fagteam, der evt. kan være opdelt i de store fag (dansk og matematik). Møderne i fagteamene er datolagte med 2 møder pr. år og er tematisk opbyggede med temaer som f.eks. faglig læsning, cooperative learning, it-tavler, skolereformen og egne lærer-oplæg.

Evaluering**Generelle evalueringskrav**

Fra skolens hjemmeside:

Evaluering

- Vi evaluerer eleverne gennem hele skoleforløbet. Vi anvender forskellige evalueringsværktøjer: læse- og matematiktests, karakterer i 7. – 10.kl./0.g, skriftlige og mundtlige årsprøver i 8. klasse og terminsprøver i 9. og 10.kl./0.g.
- vi afholder lærerforsamlingsmøder 2 gange pr. klasse pr. år og PPR møder hver måned mm.
- Vi evaluerer regelmæssigt udvalgte områder af skolens virksomhed. Forskellige evalueringsmodeller anvendes.

Forældresamarbejde**Generelle krav til forældresamarbejdet**

Fra skolens hjemmeside:

Skole-hjem-samarbejdet

- Vi lægger vægt på skole-hjem-samarbejdet. Vi forventer, at hjemmet bakker op om det arbejde, der foregår i skolen, og at forældrene aktivt medvirker til at skabe gode rammer for læring således, at dagligdagen gøres frugtbar for alle parter.
- Forældrene kan forvente af skolen, at vi drager omsorg for vores elever, og at vi kommunikerer alle væsentlige forhold til hjemmet.
- Der afholdes forældremøder på alle klassetrin mindst én gang om året. Herudover holdes der skole-hjem-samtaler to gange årligt.
- Læs mere om vores skole-hjem-model under menupunktet

Forældremøder

I begynderklasserne afholdes et forældremøde a 3 timer i starten af skoleåret med deltagelse af begynderklasseleder, birkelærer, indskolingskoordinator, talepædagog, sundhedsplejerske, skolepsykolog samt en fra ledelsen i grundskolen henholdsvis Birken.

Derudover afholdes i foråret en præsentationsaften a 3 timer med deltagelse af begynderklasseledere samt kommende

klasse-, dansk- og matematiklærer.

I 1. klasse afholdes to møder a 3 timer. Ved første møde i starten af skoleåret deltager alle klassens lærere, indskolingskoordinator, Birken samt en fra ledelsen. Ved andet møde deltager lærerne i kerneteamet samt Birken.

I 2. klasse afholdes et møde a 3 timer med deltagelse af lærerne i kerneteamet samt nye lærere og lærere i nye fag, indskolingskoordinator, Birken samt en fra ledelsen.

I 3. klasse afholdes et møde a 3 timer med deltagelse af lærerne i kerneteamet samt nye lærere og lærere i nye fag, Birken samt en fra ledelsen.

I 4.-6. klasse afholdes et møde a 3 timer med deltagelse af lærerne i kerneteamet samt nye lærere og lærere i nye fag samt en fra ledelsen.

I 7. klasse afholdes en reception af to timer i begyndelsen af skoleåret med deltagelse af to fra kerneteamet, to møder a 3 timer. Ved andet møde deltager alle klassens lærere, skolevejleder samt en fra ledelsen. Ved tredje møde deltager lærerne i kerneteamet.

I 8.-9. klasse afholdes et møde af 3 timer med deltagelse af lærerne i kerneteamet samt nye lærere og lærere i nye fag, skolevejleder, rektor samt en fra grundskoleledelsen.

I 0.g. klasse afholdes et møde a 3 timer med deltagelse af alle klassens lærere, skolevejleder, rektor samt en fra grundskoleledelsen.

Fælles oplæg

Forældremødet starter med et fælles oplæg på følgende klassetrin:

Begynderklasse: Læsning.

1. klasse: Matematik i indskolingen.

3. klasse: Stavning.

4. klasse: Matematik på mellemtrinnet samt kort oplæg fra SSP-repræsentant vedrørende mobiltelefoner og "at chatte".

7. klasse: Alkohol.

9.-10. klasse: Introduktion til BKs gymnasium.

Skole-hjem-samtaler

To samtaler på alle klassetrin på nær 8. VXYZ, hvor der er én samtale.

Begynder-3. klasse: 20 min. pr. elev.

4.-10. klasse: 15 min. pr. sted.

Begynderklasse: Ved første samtale deltager begynderklasseledere samt Birken. Anden samtale i begynderklassen har også deltagelse af den kommende dansklærer.

1.-3. klasse: Klasse-, dansk- og matematiklærer samt Birken.

4.-6. klasse: Klasse-, dansk-, matematik- og engelsklærer samt en faglærer.

7.-8. klasse: Lærere, som underviser i afgangsprøvefag, deltager mindst en gang i løbet af et skoleår.

9.-10. klasse: Ved første samtale deltager lærere, som underviser i afgangsprøvefag. Ved anden samtale deltager klasselærer og skolevejleder.

Elevdeltagelse i skole-hjem-samtaler

Begynder-3. klasse: Her deltager eleverne ikke.

4.-6. klasse: Her beslutter teamet, om eleverne deltager i den ene samtale.

7.-10. klasse: Her deltager eleverne.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel

Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
----------	--

Vurdering af forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
F.eks: <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v.
Kommentar: <p>Det er min oplevelse, at der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne arbejder meget selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet ligger på et højt niveau. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen i høj grad lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.</p>

Vurdering af skolens samlede undervisning

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Det er min vurdering at skolens samlede undervisning meget klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen
Fokus på hele inklusionen med udgangspunkt i FI:LUR: Fællesskabet og individet: læring, udvikling og respekt. It området. Internationalt samarbejde med venskabskoler i Frankrig og Libanon. Elevs evaluering af undervisning på fagniveau. Dannelsesbegrebet.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår
Evaluering Dannelse Innovation

Tilsynsførendes underskrift

21/3-2016

Dato

Roar Bruun

Roar Bruun
